

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОТЕХНОЛОГИИ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии
факультета
№ 5 от «10» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Лекарственные и ядовитые растения»

Направление подготовки / специальность	36.05.01 Ветеринария
Направленность(и) (профиль(и))	Ветеринария,
Уровень образовательной программы	Специалитет
Форма(ы) обучения	Очная, заочная, очно-заочная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	2
Трудоемкость дисциплины, час.	72

Разработчик:

Доцент кафедры агрономии и землеустройства

Е.Н. Конищева
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой агрономии и
землеустройства, доцент

Г.В. Ефремова
(подпись)

Иваново 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков по ботаническим и биологическим особенностям лекарственных и ядовитых растений, необходимых для освоения программ дисциплин профессионального цикла подготовки специалистов по направлению 36.05.01 «Ветеринария». Изучение данной дисциплины обеспечивает развитие у студентов интереса к своей специальности, глубокое понимание важности вопросов рационального использования богатейшей флоры лекарственных растений России, а также путей профилактики отравления сельскохозяйственных животных ядовитыми растениями сенокосов и пастбищ и других кормовых угодий при их пастбищном и стойловом содержании. Преподавание дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» ставит своей целью приобретение необходимых сведений об этих группах растений, а также формирование умений и навыков по сбору, сушке и хранению лекарственного сырья.

Задачами дисциплины является изучение:

- 1) лекарственных, ядовитых и вредных растений, их эволюции в ходе приспособления к меняющимся условиям жизни на Земле;
- 2) методики гербаризации, описания и определения лекарственных, ядовитых и вредных растений, а также описания различных фитоценозов;
- 3) значения лекарственных растений в ветеринарной практике, их рационального использования и охраны;
- 4) значения ядовитых растений, диагностики основных отравлений ими животных, мер их профилактики и борьбы с ядовитыми растениями на сенокосах и пастбищах;
- 5) диагностики основных видов ядовитых и вредных растений, их визуального распознавания на пастбище и в сене.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к	Части, формируемой участниками образовательных отношений
Статус дисциплины	По выбору
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Школьный курс биологии
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Ветеринарная фармакология. Токсикология; фармакогнозия; внутренние незаразные болезни; паразитология и инвазионные болезни; акушерство и гинекология; общая и частная хирургия.

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
(ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по лечению больных животных	ИД-1 _{ПКС-2} Фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии ИД-2 _{ПКС-2} Технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными (пероральное, сублингвальное и ректальное введение) и парентеральными (инъекции, ингаляции и накожные аппликации) способами ИД-3 _{ПКС-2} Навыком выбора необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	1-9

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1.	Введение	2	-	-	2	КЛ,	ПЛ,
2.	Цитология растений	1	2		4	1 Т, УО,	ПЛ,

						ВПр	
3.	Гистология растений	1	2		4	1 УО, Т, ВПр	ПЛ,
4.	Органография растений	2	2		4	1 Т, УО, ВПр	ПЛ,
5.	Систематика растений	2	2		4	1 Т, УО, ВПр	ЛП,
6.	Экология и география растений	2	2		4	1 Т, УО, Р	ПЛ,
7.	Лекарственные растения	4	4		8	1 Т, УО, Р	ЛП,
8.	Ядовитые растения	2	2		4	1 Т, УО,	ЛП,
9.	Вредные растения	2	2		2	1 Т, УО,	ЛП,
	Итого	18	18		28	8	

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПр – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

4.1.2. Заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1.	Введение	1	1		4	1 Т, УО, ВПр	ПЛ,
2.	Цитология растений		6				
3.	Гистология растений		6				
4.	Органография растений		6				
5.	Систематика растений	1	1		8	1 Т, УО, ВПр	ЛП,
6.	Экология и география растений	1	1		6	1 Т, УО, Р	ПЛ,
7.	Лекарственные растения	1	1		8	1 Т, УО, Р	ЛП,
8.	Ядовитые растения				8		
9.	Вредные растения				8		
	Итого	4	4		60	4	

4.1.3. Очно-заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1.	Введение	2	-	-	2	КЛ,	ПЛ,
2.	Цитология растений	1	1		5	1 Т, УО, ВПр	ПЛ,
3.	Гистология растений	1	1		5	1 УО, Т, ВПр	ПЛ,
4.	Органография растений	2	1		5	1 Т, УО, ВПр	ПЛ,
5.	Систематика растений	2	1		5	1 Т, УО,	ЛП,

						ВР	
6.	Экология и география растений	2	1		5	1 Т, УО, Р	ЛЛ,
7.	Лекарственные растения	4	2		10	1 Т, УО, Р	ЛЛ,
8.	Ядовитые растения	2	2		4	1 Т, УО,	ЛЛ,
9.	Вредные растения	2	1		3	1 Т, УО,	ЛЛ,
	Итого	18	10		44	8	

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля*

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции	18									
Лабораторные										
Практические	18									
Итого контактной работы	36									
Самостоятельная работа	36									
Форма контроля	3									

4.2.2. Заочная форма:

Вид занятий	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Лекции	4					
Лабораторные						
Практические	4					
Итого контактной работы	8					
Самостоятельная работа	64					
Форма контроля	3					

4.2.3. Очно-заочная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции		18								
Лабораторные										
Практические		18								
Итого контактной работы		36								
Самостоятельная работа		36								
Форма контроля		3								

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

– Темы индивидуальных заданий:

- 1) использование лекарственных растений в ветеринарной практике;
- 2) важнейшие виды лекарственных растений в средней полосе России;
- 3) лекарственное растительное сырье, технология и сроки его заготовки;
- 4) важнейшие виды ядовитых растений в средней полосе России;
- 5) меры профилактики отравления сельскохозяйственных животных на пастбище и при стойловом содержании скота;

- б) важнейшие виды вредных растений в средней полосе России и меры борьбы с ними.

Сбор гербарных коллекций:

- 1) лекарственных растений;
- 2) ядовитых растений;
- 3) вредных растений.

– Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Растения, применяемые при сердечно-сосудистых заболеваниях.
- Растения, применяемые при желудочно-кишечных заболеваниях.
- Растения, применяемые при наружных, кожных заболеваниях.
- Мочегонные растения.
- Желчегонные растения.
- Антигельминтные растения.
- Кровоостанавливающие растения.
- Потогонные и жаропонижающие растения.
- Ядовитые растения, воздействующие на центральную нервную систему.
- Ядовитые растения, воздействующие на желудочно-кишечный тракт.
- Ядовитые растения, воздействующие на сердечно-сосудистую систему.
- Ядовитые растения, воздействующие на печень.
- Ядовитые растения, воздействующие на органы дыхания.
- Вредные растения, вызывающие порчу животноводческой продукции.

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- 1) фронтальный опрос в ходе лабораторных занятий;
- 2) индивидуальный опрос и собеседование;
- 3) проверка тестовых заданий;
- 4) проверка контрольных работ и обсуждение их результатов;
- 5) проверка плановых рефератов и анализ качества материалов;
- 6) проверка рефератов по пропущенным темам;
- 7) выступление и защита реферата;
- 8) оценка знаний при проведении семинаров в соответствии с программой самостоятельной работы студентов;
- 9) опрос и собеседование при проведении зачета.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

- Основную учебную литературу
- Дополнительную учебную литературу

- Методические указания по курсу изучения дисциплины «Ботаника»
- Ресурсы сети «Интернет»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Андреева И.И., Родман Л.С. Ботаника. М.: «КолосС», 2007. – 528 с. Количество экземпляров -64
2. Суворов В.В., Воронова И.Н. Ботаника с основами геоботаники. М.: АРИС, 2012.- 520 с. Количество экземпляров -67

3. Чухлебова Н.С., Бугинова Л.М., Ледовская Н.В. Ботаника (цитология, гистология, анатомия). М.: Колос, 2007.- 147 с. Количество экземпляров -40
4. Вышегуров, С.Х. Практикум по ботанике [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Х. Вышегуров, Е.В. Пальчикова. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2015. — 180 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71644>. — Загл. с экрана.
5. Родман Л.С., Ботаника с основами географии растений [Электронный ресурс] / Родман Л. С. - М. : КолосС, 2013. - 397 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов средних специальных учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0125-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953201257.html>
6. Журба О.В., Лекарственные, ядовитые и вредные растения [Электронный ресурс] / Журба О.В., Дмитриев М.Я. - М. : КолосС, 2013. - 512 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-9532-0671-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953206716.html>

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Алявдина К.П., Виноградова В.П. Определитель растений. Ярославль, 1972. – 400 с. Количество экземпляров -232
- 2) Суворов, В.В. Ботаника с основами геоботаники [учебник для с.-х. вузов по спец. "Агрохимия и почвоведение"] Л., Колос. Ленингр. отд.-ние - 1979. 560с. Количество экземпляров -24
- 3) Тихомиров Ф.К. Ботаника [учебник для с.-х. вузов] М., Высшая школа - 1978. 440с. Количество экземпляров -38
- 4) Хрижановский В.Г., Пономаренко С.Ф. Практикум по курсу общей ботаники. М.: Агропромиздат, 1989. – 416 с. Количество экземпляров -158
- 5) Барыкина Р.П., Справочник по ботанической микротехнике. Основы и методы [Электронный ресурс] / Р.П. Барыкина - М. : Издательство Московского государственного университета, 2004. - 312 с. - ISBN 5-211-06103-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211061039.html>
- 6) Пухальский В.А., Практикум по цитологии и цитогенетике растений [Электронный ресурс] / Пухальский В.А., Соловьев А.А., Бадаева Е.Д., Юрцев В.Н. - М. : КолосС, 2013. - 198 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-9532-0449-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953204493.html>
- 7) Королев, Б.А. Фитотоксикозы домашних животных [Электронный ресурс] : учебник / Б.А. Королев, К.А. Сидорова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/41016>. — Загл. с экрана.

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Научная электронная библиотека e-library.ru / <http://e-library.ru>.
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека / <http://window.edu.ru>

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- 1) Новожилова А.П. Ядовитые и лекарственные растения Верхневолжья : учебное пособие.-М.:1983.-78 с.
- 2) М.П. Шилов , Т.Н. Шилова. Лекарственные растения в быту, медицине и ветеринарии: справочник –Иваново ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2018г.-289с.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

- 1) Автоматизированная библиотечно-информационная система «Марк» [web-интерфейс](#)

- 2) ЭБС «Консультант» <http://www.studentlibrary.ru/>
- 3) Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- 4) Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

- 1) 1. Интегрированный пакет прикладных программ общего назначения Microsoft Office
- 2) 2. Операционная система типа Windows
- 3) 3. Интернет –браузер

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
5	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Лекарственные и ядовитые растения»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

1.1. Очная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения		Форма контроля*	Оценочные средства
1	2		3	4
ПК-2 Способен проводить мероприятия по лечению больных животных	Знать: ИКЗ-3 ПК-2 Фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии		Т, УО,Р,З	Фонд тестовых заданий, вопросы к устному опросу, темы рефератов, комплект вопросов к зачету
	Уметь: ИКЗ-4 ПК-2 Технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными (пероральное, сублингвальное и ректальное введение) и парентеральными (инъекции, ингаляции и накожные аппликации) способами		Т, УО,Р,З	Фонд тестовых заданий, вопросы к устному опросу, темы рефератов, комплект вопросов к зачету
	Владеть: ИКВ-2 ПК-2 Навыком выбора необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм		Т, УО,Р,З	Фонд тестовых заданий, вопросы к устному опросу, темы рефератов, комплект вопросов к зачету

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

3. Оценочные средства

3.1. Комплект вопросов к зачету

3.1.1. Вопросы к зачёту:

1. Значение растений в природе, для человека и в ветеринарии. Роль растений в экосистемах.
2. Сходство и различие растений и животных.

3. Особенности строения растительной клетки. Действующие вещества лекарственных и ядовитых растений.
4. Растительные ткани, классификация, функции. Проводящие пучки, гистологический состав, типы. Значение для диагностики растительного сырья.
5. Вегетативные органы: функции, строение, метаморфозы корней.
6. Генеративные органы: функции и строение.
7. Систематика растений. Основные таксономические единицы. Двойная номенклатура растений К. Линнея.
8. Низшие и высшие растения и их значение в ветеринарии.
9. Покрытосеменные. Отличительные признаки однодольных и двудольных растений.
10. Класс Двудольные. Семейство Лютиковые: отличительные признаки и важнейшие представители (лекарственные, ядовитые и вредные растения).
11. Семейство Крестоцветные: отличительные признаки и важнейшие представители (лекарственные, ядовитые и вредные растения).
12. Семейство Розоцветные: отличительные признаки и важнейшие представители (лекарственные, ядовитые и вредные растения).
13. Семейство Бобовые: отличительные признаки и важнейшие представители (лекарственные, ядовитые и вредные растения).
14. Семейство Зонтичные: отличительные признаки и важнейшие представители (лекарственные, ядовитые и вредные растения).
15. Семейство Пасленовые: отличительные признаки и важнейшие представители (лекарственные, ядовитые и вредные растения).
16. Семейство Норичниковые: отличительные признаки и важнейшие представители (лекарственные, ядовитые и вредные растения).
17. Семейство Губоцветные: отличительные признаки и важнейшие представители (лекарственные, ядовитые и вредные растения).
18. Семейство Астровые: отличительные признаки и важнейшие представители (лекарственные, ядовитые и вредные растения).
19. Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Осоковые: отличительные признаки и важнейшие представители (кормовые, лекарственные, ядовитые и вредные растения).
20. Семейство Лилейные: отличительные признаки и важнейшие представители (лекарственные и ядовитые растения).
21. Лекарственные растения. Лекарственное сырье дикорастущих и культивируемых растений. Сроки заготовки сырья. Использование в медицине и в ветеринарии.
22. Основные правила рационального использования и охраны ресурсов лекарственных растений.
23. Ядовитые растения и их классификация. Зависимость накопления ядов от условий внешней среды и фенотипа развития растений.
24. Основные правила профилактики кормовых отравлений сельскохозяйственных животных на пастбище и при стойловом содержании.
25. Вредные растения. Растения, портящие качество молока, масла, мяса и шерсти, причиняющие механические травмы животным.

3.1.2. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Условия и порядок проведения экзамена даны в Приложении № 2 к положению ПВД «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

3.2. Комплект тестовых заданий

3.2.1. Тест «Группы ядовитых растений, относящихся к разным семействам»

1. Наиболее опасные ядовитые растения: 1) болиголов, окопник, подмаренник; 2) чемерица, вех, болиголов; 3) вех, дурман, черноголовка; 4) вороний глаз, чистотел, жерушник.
2. Наиболее ядовитые и условно ядовитые растения сем. Злаковые: 1) белоус, тростник, вейник; 2) манник большой, плевел опьяняющий, перловник поникший; 3) бекмания, двукисточник, бухарник; 4) плевел опьяняющий, сорго сахарное, трясунка.
3. Наиболее ядовитые растения сем. Лютиковые: 1) борцы, живокости, воронец; 2) живокость, купальница, калужница; 3) чистяк, княжик, прострел; 4) лютики, водосбор, мышехвостник.
4. Наиболее ядовитые растения сем. Крестоцветные: 1) горчица полевая, гулявник Лёзеля, крупка; 2) желтушник левкойный, икотник, зубянка; 3) Клоповники, жерушник, сердечники; 4) клоповник, капуста полевая, свербига.
5. Наиболее ядовитые и условно ядовитые растения сем. Бобовые: 1) донник лекарственный, люпин многолистный, козлятник восточный; 2) горошек мышинный, лядвенец рогатый, клевер ползучий; 3) дрок красильный, ракатник русский, чина луговая; 4) клевер луговой, донник белый, люцерна хмелевидная.
6. Наиболее ядовитые растения сем. Зонтичные: 1) вех, синеголовник, жабрица 2) омежник, болиголов, бедренец; 3) бутень опьяняющий, омежник, вех; 4) подлесник, болиголов, кокорыш.
7. Наиболее ядовитые и условно ядовитые растения сем. губоцветные: 1) пикульник красивый, живучка ползучая, змееголовник; 2) зопник, котовник, мята; 3) пикульник двунадрезанный, пикульник ладанниковый, будра плющевидная,; 4) воробейник полевой, пикульник обыкновенный, чистец лесной.
8. Наиболее ядовитые и условно ядовитые растения сем. Норичниковые: 1) льнянка обыкновенная, марьяник дубравный, вероника дубравная; 2) авран лекарственный, мытник болотный, наперстянка пурпуровая; 3) норичник шишковатый, погребок малый, очанка финская; 4) норичник крылатый, коровяк черный, вероника лекарственная.
9. *Наиболее ядовитые и условно ядовитые растения сем. Пасленовые: 1) никандра, дурман; 2) белена, дурман; 3) физалис, паслён; 4) табак, картофель.
10. Наиболее ядовитые растения сем. Сложноцветные: 1) козлобородник, кульбаба, чертополох; 2) крестовник Якова, колючник, полынь горькая; 3) дурнишник обыкновенный, пижма обыкновенная, крестовник; 4) ромашка непахучая, цикорий, татарник колючий.

3.2.2. Методические материалы Каждый из тестов оценивается по 5-ти балльной шкале. Каждый правильный ответ — 1 балл. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 60% правильных ответов (3 балла).

3.3. Темы для написания рефератов

3.3.1. Темы

1. Растения, применяемые при сердечно-сосудистых заболеваниях.
2. Растения, применяемые при желудочно-кишечных заболеваниях.
3. Растения, применяемые при наружных, кожных заболеваниях.
4. Мочегонные растения.
5. Желчегонные растения.
6. Антигельминтные растения.
7. Кровоостанавливающие растения.
8. Потогонные и жаропонижающие растения.
9. Ядовитые растения, воздействующие на центральную нервную систему.
10. Ядовитые растения, воздействующие на желудочно-кишечный тракт.
11. Ядовитые растения, воздействующие на сердечно-сосудистую систему.

12. Ядовитые растения, воздействующие на печень.
13. Ядовитые растения, воздействующие на органы дыхания.
14. Вредные растения, вызывающие порчу животноводческой продукции.

3.3.2. Методические материалы

Требования к оформлению реферата

В верхней части титульного листа указывается название учебного заведения, в котором проводится защита реферата. В центре листа размещаются название учебного предмета и формулировка темы; чуть ниже – фамилия, имя и отчество обучающегося и его принадлежность к курсу и факультету, фамилия, имя и отчество преподавателя. Внизу по центру указываются название населенного пункта, в котором написан реферат, и год его написания.

За титульным листом реферата следует его оглавление, которое состоит из четырех основных частей: введение, основная часть, заключение и список использованной для написания реферата литературы. При наличии приложений информация о них должна содержаться в оглавлении.

Во введении реферата указываются цель работы (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для ее достижения. Объем введения может составлять 2-3 страницы текста.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран обучающимся для рассмотрения проблемы. Он может быть разделен на параграфы. Средний объем основной части реферата – 10-15 страниц.

В заключении реферата обучающийся самостоятельно формулирует выводы. Объем заключения - 1-2 страницы.

В списке использованной для написания реферата литературы в алфавитной последовательности указываются все источники, которыми пользовался обучающийся при подготовке работы, согласно требованиям ГОСТ.

Процедура защиты реферата

Защита реферата проводится согласно календарно-тематическому плану занятий.

Реферат представляется к защите на листах формата А4. Текст на них должен быть отпечатан на компьютере. В исключительном случае допускается защита реферата, представленного в рукописном варианте. В тексте реферата могут содержаться рисунки, чертежи, графики и прочий иллюстративный материал, необходимый для раскрытия заявленной темы.

Процедура защиты реферата на экзамене представляет собой:

- выступление автора реферата (до 10 минут), в ходе которого обучающийся должен показать свободное владение материалом по заявленной теме;
- ответы на вопросы преподавателя и студентов группы.

Подготовка и защита реферата оценивается в баллах:

1. Оформление (максимально 4 балла)

- 1 балл – реферат распечатан из сети интернет, с указанием своей фамилии
- 2 балла – реферат распечатан из сети интернет, составлено содержание или список литературы
- 3 балла – самостоятельно написанный реферат, отсутствуют ссылки на источники используемой литературы в тексте.
- 4 балла – реферат оформлен по всем требованиям.

2. Выступление с докладом (максимально 4 балла)

- 1 балл – студент, не отрываясь читает доклад
- 2 балла – студент читает доклад, иногда отрываясь от текста, дает пояснения
- 3 балла – студент докладывает самостоятельно, иногда используя записи

4 балла – студент свободно владеет материалом, не использует при ответе бумажные записи.

3. Ответы на вопросы преподавателя и однокурсников (максимально 4 балла)

1 балл – студент ищет ответ в реферате и зачитывает его.

2 балла – студент дает односложный ответ (да/нет)

3 балла – студент отвечает на большинство вопросов, частично сопровождает пояснениями.

4 балла – ответы даны на все поставленные вопросы, с пояснениями. Свободно ориентируется в теме.

3.4. Темы для проведения устного опроса

3.4.1. Темы

1. использование лекарственных растений в ветеринарной практике;
2. важнейшие виды лекарственных растений в средней полосе России;
3. лекарственное растительное сырье, технология и сроки его заготовки;
4. важнейшие виды ядовитых растений в средней полосе России;
5. меры профилактики отравления сельскохозяйственных животных на пастбище и при стойловом содержании скота;
6. важнейшие виды вредных растений в средней полосе России и меры борьбы с ними.

3.4.2. Методические материалы

Условия и порядок проведения контроля знаний даны в Приложении № 2 к положению ПВД «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».